

**RAPPORT
ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET VIERJAARLIJKS BEZOEK
OP EMMASCHOOL**

School	: Emmaschool
Plaats	: Heerde
BRIN-nummer	: 11FG
Onderzoeksnummer	: 112593

Datum schoolbezoek : 21 april 2009

INHOUDSOPGAVE

1 ONDERZOEK	5
2 BEVINDINGEN	7
3 CONCLUSIE	9
BIJLAGE	11

1 ONDERZOEK

Op 21 april 2009 heeft de inspectie Emmaschool bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Tijdens dit onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld aan de hand van een aantal indicatoren. In het kader van haar verplichting om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken, beoordeelt de inspectie scholen met een beperkte, vaste set van indicatoren, waarmee zij conform de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben in ieder geval betrekking op de kwaliteitszorg, de zorg en begeleiding, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen en enkele aspecten betreffende de naleving van de wet- en regelgeving, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit dit onderzoek worden gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

Onderzoeksmethode vierjaarlijks bezoek

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider(s)/zorgcoördinator(en) zijn gevoerd.

2 BEVINDINGEN

2.1 Vierjaarlijks bezoek

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren aan, en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op De Emmaschool de kwaliteit van het onderwijs voor een aantal onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de onderdelen Opbrengsten en Wet- en regelgeving.

Opbrengsten

De school genereerde tot het vorig schooljaar (in 2008) eindopbrengsten met behulp van de CITO-eindtoets. In de afgelopen drie schooljaren waren deze resultaten van een voldoende kwaliteit. Dit jaar is een andere landelijk genormeerde schooleindtoets ingezet. Een oordeel over de kwaliteit van deze eindtoets kan de inspectie nog niet geven omdat op het moment van onderzoek de finale gegevens ontbraken die inzicht geven in de resultaten van de school.

De inspectie waardeert de resultaten uit de tussentijdse toetsing aan de hand van de meest recente methode-onafhankelijke toetsgegevens van technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De resultaten van al deze toetsen zijn van een voldoende niveau.

Naleving

Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat de school voldoet aan de eisen van wet- en regelgeving voor de onderzochte onderdelen.

Verbeterpunten

Naast deze positief beoordeelde aspecten, vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft hier met name de aspecten Kwaliteitszorg en Zorg en begeleiding. Ook één indicator uit het aspect Opbrengsten wordt als verbeterpunt genoemd.

Opbrengsten

De school wordt bezocht door een aantal leerlingen met een LGF-indicatie. Daarnaast zijn er leerlingen die onderwijsaanbod krijgen in een eigen leerlijn. Uit de documentatie en de dossiers die de school bijhoudt, blijkt dat er geen ontwikkelingsperspectief is vastgesteld voor deze leerlingen. Ook ontbreken evaluaties waarin de school het rendement van de behaalde tussendoelen op de eigen leerlijnen inzichtelijk kan maken.

Kwaliteitszorg

Sinds het laatste onderzoek van de inspectie in 2006, is het beeld van de kwaliteitszorg niet gewijzigd. Dit heeft verschillende redenen die samenhangen met de context van de school. Zo zal De Emmaschool binnen een aantal jaren een fusie aangaan met een andere school binnen de stichting. Van een beleidsplanning waarin wordt geanticipeerd op de toekomstige fusie tussen de twee scholen, is (nog) geen sprake.

De school concludeert aan de hand van haar eind- en tussenopbrengsten dat verbeteringen noodzakelijk zijn, recentelijk gebeurde dat in het onderwijs voor technisch lezen. De school werkt echter niet met systematische evaluaties die zijn gericht op het vergelijken van de resultaten met scholen die een vergelijkbare leerlingenpopulatie hebben. Ook worden de gevolgen of de effecten van verbeteringen niet systematisch geëvalueerd vanuit de opbrengstgegevens. Trendanalyses worden niet gemaakt.

Er is een instrument voor kwaliteitszorg dat de school een aantal jaren geleden, samen met andere scholen in de stichting, is gaan gebruiken om het onderwijsleerproces te evalueren. Dit instrument is niet regelmatig ingezet en heeft dan ook niet geleid tot een concrete cyclus van kwaliteitsverbetering. Werd in 2006 de planmatigheid van handelen in de kwaliteitszorg nog als voldoende gewaardeerd, nu draagt deze indicator in onvoldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs. De verbeterthema's die de school een aantal jaren geleden inzette en die destijds zichtbaar werden in een meerjarenplanning, hebben namelijk geen beleidsmatig vervolg gekregen. Er is geen nieuwe (jaar)planning. Daarnaast zijn deze plannen niet geëvalueerd en geborgd in daartoe bestemde documenten, procedures of afspraken. Wel is er een Huishoudelijk Reglement dat de leraren kennen en gebruiken. Daarin staan de organisatorische afspraken en procedures die gelden binnen de school. In onderwijskundige zin is dit reglement niet ondersteunend of richtinggevend.

Begeleiding

Hoewel het instrumentarium en de planmatigheid van de zorg in voldoende mate bijdragen aan de kwaliteit van het de onderwijs, stelt de inspectie vast dat in de uitvoering van de handelingsplanning een aantal belangrijke verbeterpunten ligt. Deze verbeterpunten betreffen vooral de inhoudelijke kant van de handelingsplanning. Leraren zijn daarvoor primair zelf verantwoordelijk. Op dit moment is de taak van intern begeleider vacant.

In de eerste plaats wordt in de beschrijvingen van de handelingsplannen in de meeste groepen niet duidelijk wat de kwalitatieve analyse (de concrete probleembeschrijving) is van de toets- en observatiegegevens die de school heeft gemaakt van haar zorgleerlingen. Dit belemmert vervolgens een adequate diagnose van het (leer)probleem. Ook de aard van de zorg (de doelstelling) biedt om die reden te weinig inhoud voor het ortho-didactisch handelen in de groep. Ten slotte ontbreekt in de handelingsplanning een concrete evaluatie waarbij de effecten van de zorg worden nagegaan en het vervolg van het onderwijs aan de zorgleerling wordt weergegeven. De indicatoren 11.2 en 11.4 zijn daarom als onvoldoende gewaardeerd.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Emmaschool op een aantal onderzochte onderdelen in het vierjaarlijksonderzoek op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent. Ook is gebleken in dit onderzoek dat het onderwijs op een aantal andere gebieden verbeterpunten kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht of de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
5. geen waardering. Dit oordeel wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 13.2, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

Het kwaliteitsprofiel van Emmaschool

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.		●		
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.		●		
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		●		
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.		●		
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	

Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten

Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		●		
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.		●		

Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling

Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●			

Wet- en regelgeving	ja	nee
W1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
W2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
W3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
W4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	